****

**1 раздел. Анализ работы за прошедший учебный год.**

* 1. ***Обеспечение здоровья и здорового образа жизни***

Физкультурно - оздоровительная работа в ДОУ ведётся в системе: прогулки на воздухе, физкультурные занятия на воздухе; организуются физкультурно – оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, физические упражнения и подвижные игры. Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей в детском саду. Данная работа также включает в себя взаимодействие с семьей, привлечение родителей к закреплению навыков здорового образа жизни. Совместно с родителями организуются спортивные праздники, досуги. Для систематизации воспитательно-образовательной работы по физическому воспитанию разработан план:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание работы | Название мероприятия | Сроки проведения | Исполнитель |
| 1 | Физкультурные занятия |  | 3 раза в неделю, в соответствии с сеткой занятий | воспитатели |
| 2 | Физкультурный досуг | «Малые олимпийские игры»«День бегуна» «Веселые соревнования» «Спортивные эстафеты» | июнь ноябрь февраль апрель | воспитатели |
| 3 | Физкультурный праздник | Спортивное шоу для детей и родителей « Спорт-это здоровье, сила, красота, смех» | март | воспитатели |
| 4 | Утренняя гимнастика |  | ежедневно | воспитатели |
| 5 | Обследование физического развития |  | 2 раза в год | воспитатели |
| 6 | День здоровья | «Планета здоровья» | октябрь | воспитатели |
| 7 | Летняя спортивная олимпиада | «Наш футбол» | август | воспитатели |

На информационных стендах для родителей в разновозрастной группе педагоги освещают вопросы оздоровления детей. Двигательная активность является важным компонентом образа жизни и поведения дошкольников. Она зависит от организации физического воспитания детей, от уровня их двигательной подготовленности, от условий жизни, индивидуальных особенностей, телосложения и функциональных возможностей растущего организма.

В группах организованы физкультурные уголки, проведены консультации для родителей.

* 1. ***Результаты выполнения образовательной программы ДОУ по областям.***

**Анализ речевого развития.**

В течение года проводилась методическая работа по совершенствованию знаний педагогов о методике развития речи по программе «Радуга»: это индивидуальные консультации по теоретическому обоснованию проблемы:

* консультации об особенностях речевого развития детей;
* практические занятия, на которых проигрывались все игры и игровые упражнения, предусмотренные программой;
* наблюдения в группах;

При реализации программы, педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи.

Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры. В младшей разновозрастной группе проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка, также погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением. В старшей разновозрастной группе больше внимания уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, обсуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении со взрослыми, друг с другом.

Побуждали детей строить самостоятельные умозаключения, задавать вопросы.

В ДОУ созданы условия для речевого развития:

* Развивающая среда.
* Наличие дидактических речевых игр.
* Развитие речи в различных формах и видах детской деятельности.
* Дидактический материал.

**Анализ познавательного развития.**

**Формирование математических представлений.**

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;

- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);

- умение оперировать знако-символическими средствами, выражать содержание (явления, объекты и т.д.);

-начало творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

В младшей разновозрастной группе воспитатели начинали работу с самого простого: классификации, серии предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе - это эмоциональный фон. Педагоги успешно справлялись с этим за счет продуманной мотивации. Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме.

С начала года, воспитатели старшей разновозрастной группы совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимость процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными исследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Дети усваивали представления о числе, как точке числовой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д.

Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организация сотрудничества с детьми, поиск решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам.

В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей.

Учебный материал подавался в сравнении, сопоставлении и побуждал детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. **Таким образом**, формировалась и развивалась главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое развитие ребенка, на основе которого постепенно будет складываться система знаний.

**Развитие представлений об окружающем мире и о себе.**

 В течение года воспитатели давали эти представления для детей в форме игры, экспериментирований и в увлекательных беседах, рассказывая детям о строении тела человека, знакомя их с природой, сменой времен года, давая первые экологические представления. В зависимости от цели занятия и источника получения информации они проводили информационные занятия, познавательные практикумы и итоговые мероприятия.

 Развивая познавательную сферу дошкольника, педагоги учитывали специфику мировосприятия ребёнка. Дети играли с водой, песком, магнитом, воздухом, делая при этом простейшие опыты, позволяющие судить о свойствах этих объектов, работали с моделями. Такая работа позволяла рассмотреть структуру природных объектов, установить связи между компонентами, их последовательность, сделать элементарные экологические прогнозы.

 Во время непосредственно образовательной деятельности детей в группах использовали разнообразные и увлекательные для детей приёмы и методы: дидактические игры и упражнения, беседы, рассказы педагога (с опорой на наглядность и без неё), рассказы-загадки, викторины, проблемные рассказы и ситуации.

 Для активизации детской поисковой деятельности старших детей воспитатели организовывали самостоятельную познавательную деятельность детей. Для этого создавали условия, провоцирующие их на познавательный процесс; предоставляли свободу выбора, предложенных педагогами средств и источников познания (книги, картинки, наблюдения), организовывали предметно развивающую среду. Свою работу по изучению окружающего мира воспитатели строили на основе характеристик предметов и явлений окружающего мира, условий благополучного их существования, основных экологических факторов с учетом усвоенных понятий. Важно было то, что воспитатели создавали условия для развития бережного ответственного отношения к окружающей природе.

 Важным аспектом социального развития в дошкольном возрасте является освоение элементарных правил этикета (приветствовать, благодарить, вести себя за столом и т.д.). Мир людей и человеческих отношений воспитатели раскрывали перед детьми в правилах поведения с близкими, в детском саду, в общественных местах.

 В течение года проводилась воспитательная работа по теме «Моя профессия». Родители и воспитатели в своих беседах, играх знакомили детей с разными профессиями, с миром социальных отношений. Знакомство с этими отношениями и изучение окружающего мира позволяло формировать у детей умения и навыки трудовой деятельности, воспитывая положительное отношение к ней. В соответствии с возрастом в группах включали в режим дня доступный детям сезонный труд в природе, уход за растениями, их выращивание; хозяйственно-бытовой труд, предполагающий формирование устойчивых навыков самообслуживания, приемы ремонта книг.

Знакомство с миром социальных отношений подразумевает осознание безопасности жизнедеятельности, это является условием благополучного существования человека. Детей знакомили с элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице. В течение года проводилась работа по ознакомлению и обучению дошкольников правилам дорожного движения совместно с командой ЮПиД. Ребята на наглядном примере говорят о дорожных знаках, правилах дорожного движения, поведении на дороге и в общественном транспорте, мастерят стенгазеты и собирают разрезные картинки (пазлы) по ПДД.

**Таким образом**, общей целью изучения природных и социальных явлений является осознание понятия «окружающий мир», расширение детского кругозора, формирование общей и экологической культуры дошкольников, определенных умений и навыков, позволяющих им взаимодействовать с природным и социальным окружением.

 У воспитанников ДОУ уровень представлений об окружающем мире достаточный для ориентировки в нем. Дети любознательны, активны, они научены сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные признаки, отвечать на самые разнообразные вопросы, рассуждать, а также самостоятельно формулировать вопросы, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении ситуаций.

Дети ориентируются в окружающем мире. Достаточно уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира.

**Анализ художественно - эстетического развития.**

 Основная цель художественно-эстетического развития – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта детей, развитие художественно-образного мышления и способностей к художественному творчеству.

 В своей работе педагоги предлагали детям использовать четкую цепочку построения творческого процесса от замысла до его воплощения и получения результата. Считают важным формирование у ребенка сенсорно-эмоционального и нравственно-эстетического отклика на прекрасное; накопление запаса образных впечатлений и ассоциирование с собственным опытом; овладение элементарными изобразительными и техническими навыками, использовали игровые методы и приемы. С помощью игры создавались наиболее благоприятные условия для усвоения определенных знаний, овладения определенными умениями и навыками, которые становятся основой дальнейшего развития ребенка. Работы воспитанников ДОУ принимали участие в различных районных конкурсах рисунков, поделок и работ с использованием различных техник.

**Анализ социально-коммуникативного развития.**

В этой сфере происходит развитие положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.

 **С**оциальное развитие представляет совокупность показателей различного действия, которые направлены на последовательный процесс социализации, в ходе которой осуществляется приобщение ребенка к «социальному», утверждение себя в социальной среде. Социальное развитие осуществлялось в ходе целенаправленного, организованного педагогического процесса в ДОУ, эффективность которого предопределяется мониторингом результатов социального развития с учетом особенностей детей.

 Главной задачей психолого-педагогической работы является создание условий для обеспечения благоприятного эмоционального самочувствия детей в семье и дошкольном учреждении. Поэтому, прежде всего, педагоги ДОУ учитывали, что воспитание детей связано с личностью самих педагогов и спецификой общения с каждым ребёнком, как результат работы; хорошие знания педагогами психологических особенностей детей каждого возраста; построение практики воспитательно-образовательного процесса на началах гуманно-личностной педагогики; ориентация на один абсолютный авторитет - «каждому ребёнку должно быть хорошо».

 Одним из центральных моментов работы педагогического коллектива детского сада являлась выработка личностно-ориентированного стиля общения, стремление учесть индивидуальные особенности и личный опыт детей, их интересы и желания. Главная задача взрослых заключалась в воспитании инициативы, самостоятельности, в уважении выражения собственного мнения. Педагоги проявляли сочувствие, внимание к ребенку (его заявлениям, жалобам); понимая и принимая положение о том, что у детей есть права и они обеспечивают соблюдение прав каждого ребенка другими детьми и взрослыми. Это развивало в детях чувство собственного достоинства, защищенности, равноправия и на этой основе – потенциальной доброжелательности к сверстникам и взрослым. Этому способствовало установление определенных норм жизни в группах, основанных на уважении взрослым ребенка. Педагоги постоянно практиковали ситуации равного и справедливого распределения привлекательных для детей предметов. В общении с детьми преобладала улыбка, мягкий тон, ласковые жесты. Воспитатели использовали эффективные технологии создания в группе спокойных, доверительных и доброжелательных взаимоотношений, стремясь не оставить без внимания каждый вопрос своих воспитанников, давая исчерпывающий ответ. Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

**Анализ игровой деятельности.**

 Дошкольный возраст неслучайно называют возрастом игры. Игра, являясь ведущей деятельностью ребенка, заслуживает особого внимания. Мир детства неразрывно связан с игрой и игрушками, они являются теми образами и предметами, которые не только вызывают у ребенка разнообразные чувства, но и придают этим чувствам смысл всей жизни.

Все дети с удовольствием играли в «свободные» игры; при этом они не всегда нуждались в том, чтобы взрослые учили их играть. Дети самостоятельно объединялись в небольшие группы на основании взаимных симпатий. Воспитатели помогали им согласовывать игровые действия, что делало игру наиболее организованной и длительной. С удовольствием дети рассказывали о своих любимых играх и игрушках. Их радовало одобрение старших, оно поощряло их к освоению новых действий.

Педагогический коллектив был ориентирован на то, чтобы детям предоставлялось достаточное количество времени для игры и разумное организованное игровое пространство.

 Анализируя работу в этом направлении, нужно отметить важность содержания и разнообразия сюжетно-ролевых аксессуаров и игрушек:

- в группах была пополнена игровая среда функциональными атрибутами;

- содержание «костюмерной» стало более разнообразным;

- разнообразили младшую группу игрушками для сенсорного развития детей.

В старших группах «конструкторы и другие средства моделирования объёмных объектов» знакомили дошкольников с основными возможностями конструирования, развивали творческие способности. Дети в группах обеспечены местом, временем и материалом для самостоятельной игры, они достаточно времени играли с конструкторами, кроме того, они использовали конструктор в сюжетно-ролевой игре: для конструирования мебели, декораций или персонажей для настольного театра, используя собранные

 конструкции, как предметы-заместители в режиссёрских играх.

|  |
| --- |
|  |

* 1. ***Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов.***

Методическая    работа    в    ДОУ   в   целом    оптимальна   и   эффективна,  имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ:

· педагоги используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия;

· педагоги проявляют активный интерес к инновациям и участвуют в разнообразной инновационной деятельности;

**Основной целью работы с педагогическими кадрами** считаем совершенствование профессионального мастерства воспитателей в дошкольном образовательном процессе.

Исходя из цели работы с кадрами, определяем следующие задачи:

* способствовать преодолению сложившихся стереотипов в организации работы с детьми;
* актуализировать потребность воспитателей в приобретении теоретических знаний в области инновационных программ и технологий, а также в практическом их использовании;
* обучать воспитателей способности отслеживать результаты работы с детьми, т.е. приемам педагогической диагностики;
* внедрять новые формы работы с родителями.
	1. ***Система взаимодействия с родителями. Сотрудничество.***

 ***Общие выводы, резервы планирования работы.***

Работа с семьей – важная и сложная сторона деятельности воспитателя и других работников дошкольного учреждения, основными задачами которой является установление единства в воспитании детей и педагогическое просвещение родителей. Этой задаче подчинена вся работа в ДОУ, так как единство в воспитании детей обеспечивает выработку правильного поведения детей, ускоряет процесс усвоения навыков, знаний и умений, способствует росту авторитета взрослых – родителей и воспитателей в глазах ребёнка. Основой такого единства являются педагогические знания родителей, их осведомлённость о работе дошкольных учреждений. Наравне с традиционными формами общения с родителями педагоги детского сада используют и нетрадиционные: *творческие мастерские* (цель – формирование навыка взаимодействия детей и взрослых при выполнении общей творческой задачи через продуктивную деятельность). За год было организовано 3 творческих мастерских: в рамках осенних творческих мастерских «Экологическое воспитание в ДОУ» организован конкурс «Посади дерево», также дети вместе с родителями мастерили поделки из природного материала. В результате творческой мастерской «Зимняя фантазия» организована выставка поделок к Новому году.

*Семейные гостиные* (цель – формирование у родителей и детей чувства любви и уважения, гордости за свою семью, сплочение родителей, детей и педагогов в неформальной обстановке), *конкурсы, экологические акции, детские спектакли, совместные проекты.*

 На сегодняшний день в ДОУ сложилась определённая система в работе с родителями. Это помогает сформировать общественное мнение жителей посёлка о работе педагогов детского сада, что способствовало созданию положительного взгляда детского образовательного учреждения.

На этом работа детского сада по работе с семьёй не закончена, она обязательно будет продолжена, поэтому в перспективе поиск новых форм сотрудничества и взаимодействия ДОУ и семьей наших воспитанников.

Работа с родителями невозможна без обучения педагогов и специалистов по сотрудничеству с родителями.

Образовательное учреждение не может осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного партнёрства, поэтому мы тесно сотрудничаем с другими социальными организациями: Дом Культуры, библиотека, школа.

Тесное сотрудничество детский сад поддерживает с библиотекой Новониколаевским ДК, школой. Воспитанники детского сада являются активными участниками конкурсов и праздников, проводимых библиотекой (конкурс чтецов, праздник посвященный Дню Матери и дню пожилого человека). Заведующая библиотекой при поддержке педагогов ДОУ организовала и провела викторины по сказкам в детском саду для малышей, мероприятие посвященное празднованию Великой Победы.

**Выводы о работе педагогического коллектива за 2022-2023 учебный год**

1. Задачи воспитательно–образовательной работы в 2022-2023 уч. году и план действий по реализации годового плана работы на учебный год выполнены.

2. Повысился теоретический и практический уровень у педагогов в освоении ФГОС, в освоении профессии, этому способствовало посещение курсов повышения квалификации педагогами ДОУ, консультирование, посещение творческих семинаров, мастер - классов, самообразование, прохождение профессиональной переподготовки.

3. Поддерживается и обновляется необходимая документация по методической и психологической работе.

4. Совершенствуется использование в воспитательно-образовательном процессе информационных технологий.

 На основании педагогического мониторинга деятельности учреждения с учетом достигнутых результатов за 2021-2022 учебный год определены перспективные направления и актуальные вопросы работы ДОУ на следующий учебный год.

* 1. ***Анализ созданных благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, результативность административно-хозяйственной деятельности, оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в дошкольном учреждении.***

В течение учебного года педагогами совместно с родителями организовывались необходимые материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в дошкольном учреждении.

Согласно развития материально-технической базы был произведен текущий ремонт в помещении детского сада: побелка стен и потолков групповых помещений, ремонт помещения пищеблока, замена обоев и покраска полов, сделан входной порог в здание, отремонтирован хозяйственный навес, а также покраска уличных игровых площадок.

В течение учебного года осуществлялось улучшение материальной базы ДОУ: пополнились групповые комнаты игровым материалом, посудой.

Спортивные и развивающие материалы были пополнены: приобретены для занятий детей: гимнастические коврики, скакалки, палки; развивающие материалы: пирамидки, разнообразные вкладыши.

На оснащение среды ДОУ было израсходовано материальные средства учреждения и привлеченные спонсорские родительские средства.

По благоустройству территории ДОУ и прилегающей территории работы велись в течение всего года, высажены цветочные культуры.

Для оснащения педагогического процесса приобретена методическая литература на средства педагогов ДО, необходимо оформить подписку на периодическую печать на средства педагогов ДОУ.

В ДОУ необходимо продолжать создавать условия для комфортного пребывания детей в ДОУ: приобретать спортивное оборудование, оснащать территорию игровым оборудованием, пополнять методическую базу литературой по программе «Радуга» под редакцией Т.Н.Дороновой.

1. **Цели и задачи на новый 2023-2024 учебный год.**

 **Цель**: Формирование целостного педагогического пространства и гармоничных условий для всестороннего развития, воспитания  и оздоровления  детей в условиях ДОУ.

Переход на ФОП ДО

«Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - Федеральная программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809).»

**Задачи:** 1. Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности через совершенствование взаимодействия коллектива дошкольного учреждения и семьи, поиска оптимальных форм работы с родителями с использованием различных форм физкультурно-оздоровительной работы и здоровье сберегающих технологий.

2. Совершенствование работы детского сада по формированию у дошкольников основ экологической культуры. Создание условий для экологического воспитания детей.

1. **Раздел. Повышение квалификации и профессионального мастерства. Кадровое обеспечение педагогического процесса**

Общее количество педагогов – 2 педагога

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Ф.И.О. | Должность | Образование | Категория |
| 1 | Косякова Валентина Михайловна | Заведующий | Высшее педагогическое | Соответствие |
| 2 | Лысова Марина Юрьевна | Воспитатель | Высшее педагогическое | Соответствие |

По стажу работы:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| <1-3 года | 3-5 лет | 6-10 лет | 11-15 лет | 16-20 лет | 21-25 лет | 26 и более лет |
| 1 | 1 |  |  | - | - | - |

   Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществлялся согласно требованиям Федеральной образовательной программы дошкольного образования

**ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ ДОУ**

Цель работы по реализации блока: Организовать эффективную кадровую политику, позволяющую реализовать сопровождение по внедрению ФГОС ДОУ.  Повышение профессиональной компетентности педагогов, совершенствование педагогического мастерства.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | содержание основных мероприятий | сроки проведения | исполнитель |
| 1. |  Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации и переподготовки педагогических, руководящих работников.      Планирование работы, отслеживание графиков курсовой подготовки. Составление банка данных (и обновление прошлогодних данных) о прохождении педагогами курсовой подготовки. | сентябрь | Заведующий |
| 2. | Прохождение педагогами курсов. | по плану курсовой подготовки | Педагоги ДОУ |
| 3. | Посещение педагогами методических объединений района. | по плану РМО | Педагоги ДОУ  |
| 4. | Организация работы педагогов по самообразованию.Организация выставок методической литературы.Подготовка педагогами отчетов и докладов о накопленном материале за год. | в течение года |  Педагоги ДОУ |
| 5. | Приобретение новинок методической литературы в течение года. | в течение года |  Педагоги ДОУ |

**АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГОВ МБДОУ**

Цель работы по реализации блока*:* повышение профессионального уровня педагогов, присвоение более высокой или подтверждение квалификационной категории. Обеспечение непрерывности процесса самообразования и самосовершенствования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | содержание основных мероприятий | сроки проведения | исполнитель |
| 1 | Обновление плана аттестации педагогов. |  сентябрь | Заведующий |
| 2 | Ознакомление педагогов с положением об аттестации педагогических кадров. |  октябрь | Заведующий |
| 3 | Прохождение аттестации по плану.  |  В течение года |  Педагоги ДОУ |

 **4. Раздел. Организационно – педагогическая работа.**

Условия, созданные в ДОУ, дают воспитателям возможность проявлять творчество, новаторство, реализовать себя как личность и педагога. Аналитический характер методической работы и диагностическая направленность её результатов позволяют получить информацию, используемую в работе.

Работу в ДОУ планируем исходя из всестороннего анализа воспитательно – образовательного процесса, выявление его слабых и сильных сторон, внедрение передового педагогического опыта и достижений психолого – педагогических наук, с учётом возможностей материально – технической базы, кадрового состава, профессионального роста и перспективы педагогического коллектива. На педагогических советах коллегиально рассматриваем деятельность ДОУ. Решаем вопросы, связанные с анализом и совершенствованием состояния воспитательно – образовательной работы в ДОУ, проблемы, касающиеся духовного роста педагогических кадров, общепедагогической культуры и педагогического мастерства, актуальных психолого – педагогических проблем , помогающих преодолеть недостатки в работе , найти пути для решения их реализации . Круг обсуждаемых проблем разнообразен, но в центре внимания вопросы , связанные с воспитанием , обучением и оздоровлением детей.

***ПЕДСОВЕТЫ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема** | **Дата проведения** | **Ответственные** |
| 1. | ПЕДСОВЕТ №1Установочный. 1.Тема: «Новый учебный год в ДОУ»2.Ознакомление и принятие годовых задач, плана работы на 2022-2023 учебный год.3. Ознакомление и принятие расписания НОД, рабочих учебных программ, списка методической литературы по группам.  | сентябрь | Заведующийвоспитатели |
| 2. | ПЕДСОВЕТ № 2 «Формирование звуковой культуры речи с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности» 1. «Проблемы речевого развития дошкольников на современном этапе» 2. «Речевое развитие. Воспитываем читателя». | ноябрь | воспитатели |
| 3. | ПЕДСОВЕТ № 3 «Здоровьесберегающая система ДОУ в сохранении и укреплении здоровья детей»1. «Физическое развитие» в соответствии ФГОС ДО.2. «Физические методы укрепления здоровья детей» | январь | воспитатели |
| 4. | ПЕДСОВЕТ № 4 «Развитие игровой деятельности дошкольника»1. 1. «Создание условий для сюжетно-ролевых игр и способы руководства ими».
2. 2. «Развитие речи посредством игровой деятельности на прогулке»
 | март | воспитатели  |
| 5. |  ПЕДСОВЕТ № 5 1. **Итоги тематического контроля**

 «Повышение педагогического мастерства воспитателей».2. Выполнение задач за учебный год.3. Анализ готовности детей к школе.- план на летней -оздоровительный период; 4. Результаты мониторинга освоения образовательной программы на конец года. | май | .воспитателиЗаведующий |

***СЕМИНАРЫ (ПРАКТИКУМЫ)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема** | **Дата проведения** | **Ответственный** |
| 1 | «Знакомство с нетрадиционными техниками рисования и их роль в развитии детей дошкольного возраста»«Учимся проводить диагностику ФГОС»  | Сентябрь | воспитатели |
| 2 |  «Значение практического применения математических знаний в различных видах деятельности» | Октябрь | воспитатели |
| 3 |  «Формирование у детей представлений о необходимости бережного и сознательного отношения к природе через проектную деятельность» | Ноябрь | воспитатели |
| 4 |  «Технология речевого развития» | Декабрь | воспитатели |
| 5 | «Семейное чтение как источник формирования интереса к книге и духовного обогащения семьи» | Январь | воспитатели |
| 6 |  «Социально-оздоровительная работа в детском саду» | Март | воспитатели |
| 7 | «Ребёнок и другие люди» | Апрель  | воспитатели |

***КРУГЛЫЙ СТОЛ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема** | **Дата проведения** | **Ответственный** |
| 1 | «Какие формы и методы налаживания взаимоотношений с родителями можно использовать в детском саду?» | Сентябрь | воспитатели |
| 2 | «Разрешение конфликтных ситуаций между детьми в процессе сюжетно-ролевой игры» | Октябрь | воспитатели |
| 3 | «Воспитание детей в труде, «за» и «против». | Ноябрь | воспитатели |
| 4 | «Условия успешной адаптации детей в дошкольном учреждении» | Декабрь | воспитатели |
| 5 | «Спортивно-оздоровительная деятельность дошкольников в режиме дня» | Январь | воспитатели |
| 6 | «Плавание -как один из основных видов физического развития детей» | Февраль | воспитатели |
| 7 | «Безопасность в детском саду» | Март | воспитатели |

***КОНСУЛЬТАЦИИ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Дата проведения | Ответственный |
| 1 | 1 «Содержание познавательно-математической деятельности в режиме дня»2 «Значение игр драматизации в совместной деятельности воспитателя и детей в свете ФГОС» | сентябрь | Воспитатель  |
| 2 | 1«Развитие личности ребёнка в свете гендерного воспитания ФГОС»2 «Опасности в лесу» | октябрь | Воспитатель |
| 3 | 1«Индивидуальные работы с детьми, как форма педагогической деятельности»2 «Осторожно-тонкий лёд!» | ноябрь | Воспитатель |
| 4 | 1«Фоновая музыка в жизни дошкольной организации»2 «Новогодний праздник, как способ налаживания детско-родительских отношений» | декабрь | Воспитатель  |
| 5 | 1«Влияние дидактической игры на интеллектуальный опыт ребёнка»2 «Требование к наглядному материалу при ознакомлении дошкольников с местом человека в истории и культуре» | январь | Воспитатель |
| 6 | 1«Становление логико-математического опыта ребёнка»2 «Домашняя игротека для детей и их родителей» | февраль | Воспитатель |
| 7 | 1«Роль образовательной организации в сохранении физического и психического здоровья детей в системе ФГОС»2«Как воспитывать у детей интерес к таинственному миру растений» | март | Воспитатель |
| 8 | 1 «Воспитание патриота»2 «Музыкальное прослушивание, как способ по ознакомлению детей с мировой музыкальной культурой» | апрель | Воспитатель  |

 **5. Раздел. Система внутреннего мониторинга.**

***Тематический контроль***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Дата проведения** | **Ответственный** |
| 1. | «Математика дома» | сентябрь | воспитатели |
| 2. | «Ознакомление детей с местом человека в истории и культуре» | декабрь | воспитатели |
| 3. | «Система работы по формированию культуры взаимоотношений у дошкольников» |  февраль | . воспитатели |
| 4. | «Повышение педагогического мастерства воспитателей» |  апрель | воспитатели |

1. **Раздел. Взаимодействие в работе с семьей, школой и другими организациями.**

***Оформление информационных стендов и консультаций для родителей.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Дата проведения** | **Ответственный** |
| 1. | 1.Организационное родительское собрание: «Знакомство с задачами на учебный год».-Беседа с родителями «Одежда детей в разное время года»-Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий. Создание родительского комитета.2. Консультация для родителей «Осторожно автомобиль».-Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей ПДД в ДОУ и дома.-Оформление уголков по ПДД совместно с родителями. | сентябрь | воспитатели |
| 2 | 1. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проведения вакцинации против гриппа и ОРВИ.2. Выставка творческих семейных работ «Осень золотая»3. Индивидуальные беседы с родителями «Агрессивность ребенка»4. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей дошкольного возраста». | октябрь | воспитатели |
| 3 | 1.Консультация «Учим детей общаться»-Беседа «Поддержка интереса родителей к воспитанию детей»2. Памятка «Как творчески развивать ребенка».3. Консультация для родителей «Роль отца в семье». | Ноябрь | воспитатели |
| 4 | 1. Консультация «Играем вместе с детьми»-Ознакомление с задачами по сохранению здоровья и оздоровлению детей в домашних условиях и условиях ДОУ2.Консультация «Зимние травмы», «Меры по профилактике вирусных инфекций»3. Подготовка к новогоднему утреннику, изготовление костюмов и атрибутов.-Памятка «Безопасный Новый год | декабрь | воспитатели |
| 5 | 1. Консультация «Наказывать или нет».2. Беседа «Дети и телевизор».-Рассказать о последствиях, которые возникают при избыточном время препровождении детей у телевизора3. Конкурс творческих семейных работ «Зимние мотивы» | январь | воспитатели |
| 6 | 1. Родительское собрание «Пожарная безопасность. Детские шалости с огнем и их последствия».-Беседа «Самостоятельность ребенка. Ее границы».2. Анкета «Достаточно ли внимания вы уделяете своему ребенку?» Развлечение совместно с папами.3. Памятка «Как научить ребенка дружить» | февраль | воспитатели |
| 7 | 1. Анкета «взаимодействие ДОУ и семьи»2. Беседа «Безопасность детей в наших руках»3. Фотовыставка «Наши мамы»4. Памятка для родителей «Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольниками»  | март | воспитатели |
| 8 | 1. Консультации «Здоровый образ жизни»2. Конкурс семейных работ «Космос»3. Озеленение |  апрель  | воспитатели |
| 9 | 1. Итоговое родительское собрание «О наших достижениях и успехах».2. Консультация «Влияние родительских установок на развитие детей»3. Подготовка участка к летнему периоду.-Памятка «Лето».4. Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольникам. |  май | воспитатели |

***Общие родительские собрания***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1. | «Организация работы ДОУ в новом 2022-2023 учебном году в условиях ФГОС» | сентябрь | воспитателизаведующий |
| 2. |  «Безопасность детей в наших руках»«Быть здоровыми хотим» |  февраль | Воспитателизаведующий |
| 3. | «О наших достижениях и успехах за год». Планы на летний оздоровительный период. | май | воспитателизаведующий |

***Совместные мероприятия***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Даты** | **Формы работы** |
| 1. | «День знаний»День воспитателя и всех дошкольных работников. | 1 сентября27 сентября | **С детьми:**-Образовательная деятельность;-продуктивная деятельность;-досуговые мероприятия (в форме КВН, спортивной эстафеты, викторины, сюжетно-ролевые игры);-театрализованная деятельность.**С родителями:**-продуктивная деятельность;-непосредственное участие и помощь в подготовке к мероприятию. |
| 2 | Международный день пожилых людей.Фестиваль «Люблю тебя, мой край Миусский!» |  октябрь |
| 3 | Праздник осениДень народного единства.День матери. | ноябрь |  |
| 4 | Новый год! |  декабрь |
| 5 | Рождественские посиделки. | январь |
| 6 | Масленица.День защитников Отечества. | февраль |
| 7 | Международный женский день. | март |
| 8 | День смеха.Православная пасха.Всемирный день авиации и космонавтики. |  апрель апрель |
| 9 | Праздник весны и труда.День ПобедыВыпускной бал | апрель май |
| 10 | День защиты детей«День России»«Фестиваль здоровья и хорошего настроения» | июньиюнь-август |  |

***Выставки***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
| 1 | «Осень золотая!» (рисунки) | Сентябрь-ноябрь» | воспитатели |
| 2 | «К нам пришла Матушка Зима!» (рисунки) | Декабрь-январь | воспитатели |
| 3 | «Весеннее дыхание!» | Март-май | воспитатели |
| 4 | «Лето красное!» (рисунки) | Июнь-август | воспитатели |
| 5 | «Соблюдай ПДД» | Март | воспитатели |
| 6 | «Цветная математика» | Апрель | воспитатели |
| 7 | «Охрана воды» | Май-июнь | воспитатели |

***Консультации***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
| 1 | «Предметно-развивающая среда как средство речевого развития ребенка» | сентябрь | воспитатели |
| 2 | «Умей управлять своими эмоциями и поведением» | октябрь | воспитатели |
| 3 | «Обеспечение комфортного самочувствия ребенка в образовательном учреждении» | ноябрь | воспитатели |
| 4 | «Развитие социальной компетентности детей при ознакомлении с трудом взрослых» | декабрь | воспитатели |
| 5 | «Воспитание у дошкольников самостоятельности и уверенности в себе на занятиях по физической культуре» | январь | воспитатели |
| 6 | «Речь педагога как пример для детей» | февраль | воспитатели |
| 7 | «Организуем наблюдения за трудом взрослых» | март | воспитатели |
| 8 | «ИКТ и дети» | апрель | воспитатели |
| 9 | «Организация эколого-развивающей среды в ДОУ» | май | воспитатели |

1. **Раздел. АДМИНИСТРАТИВНО – ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА В МБДОУ.**

Цель работы по реализации блока: укрепление материально – хозяйственной базы учреждения, создание благоприятных условий для воспитания и развития детей дошкольного возраста.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | содержание основных мероприятий | сроки проведения | исполнитель |
| 1 | Месячник по благоустройству территории детского сада. Работа с родителями по привлечению к благоустройству территории ДОУ. | сентябрь, апрель | ЗаведующийдворникПедагоги ДОУ |
| 2 | Работа по эстетическому оформлению помещений. | В течении года | Заведующий педагоги ДОУ |
| 3 | Общие производственные собрания. | В течении года | Заведующий  |
| 4 | Производственные совещания:- требования ОТ и ТБ, противопожарной безопасности;- соблюдение требований САН и ПИН. | Сентябрь,декабрь,март | Заведующий  |
| 5 | Работы с обслуживающими организациями. | в течение года | Заведующий  |
| 6 | Обогащение предметно – развивающей среды ДОУ. | в течение года | Заведующий Педагоги ДОУ |
| 7 | Инвентаризация в ДОУ. | ноябрь | Заведующий |
| 8 | Подготовка здания к зиме, уборка территории, обрезка деревьев. | октябрь, ноябрь | Заведующий, дворник |
| 9 | Работа по благоустройству территории. | в течении года | Заведующий, педагоги, дворник |
| 10 | Текущие ремонтные работы. | в течение года | Заведующий |
| 11 | Приемка ДОУ к новому учебному году. | июль-август | Комиссия |

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Цель работы по реализации блока: совершенствование воспитательно-образовательной работы средствами ИКТ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | содержание основных мероприятий | сроки проведения | исполнитель |
| 1 | Внедрение в практику работы ДОУ современных коммуникационных технологий. | в течение года | Педагоги ДОУ  |
| 2 | Создание презентаций  | в течение года | Педагоги ДОУ |